экзаменаФедеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»
Кафедра филологии

Паспорт экзамена

по дисциплине «Основа методики русского языка как иностранного», 1семестр

1. Методика оценки

Выполнение экзаменационной работы является формой аттестации (контроля) по дисциплине, предусмотренной учебным планом.

Экзаменационная работа направлена на закрепление и проверку уровня владения учебным материалом по теоретическим темам и темам практических занятий, а также формирование навыков самостоятельного анализа процессов и явлений.

В качестве экзаменационной работы выступает письменная рефлексивная работа, позволяющая проверить не только полученные теоретические знания, но и умение магистранта эти знания осмыслить.

2. Критерии оценки результатов обучения, соотнесенных с уровнями освоения индикаторов достижения компетенций

Общие правила выставления оценок текущей аттестации определяются балльно-рейтинговой системой, установленной локальным актом НГТУ.

Экзаменационная работа выполнена **на продвинутом уровне**, если структура, содержание и оформление работы соответствует требованиям. Анализ экзаменационной работы свидетельствует о том, что совокупность результатов ее выполнения и соотнесенных с ними индикаторов достижения компетенций не содержит пробелов. Закрепленные за экзаменационная работой компетенции сформированы на продвинутом уровне. Оценка составляет от 35 до 40 баллов.

Экзаменационная работа выполнена **на базовом уровне**, если структура, содержание и Оформление работы соответствует требованиям, но работа содержит единичные не принципиальные ошибки, исправленные после замечаний преподавателя. Анализ экзаменационной работы свидетельствует о том, что совокупность результатов ее выполнения и соотнесенных с ними индикаторов достижения компетенций содержит несущественные пробелы. Закрепленные за экзаменационной работой компетенции сформированы на базовом уровне. Оценка составляет от 27 до 34 баллов.

Экзаменационная работа выполнена **на пороговом уровне**, если структура, содержание и оформление работы соответствует требованиям, но работа содержит смысловые ошибки. Анализ экзаменационной работы свидетельствует о том, что совокупность результатов ее выполнения и соотнесенных с ними индикаторов достижения компетенций содержит пробелы. Закрепленные за экзаменационной работой компетенции сформированы на пороговом уровне. Оценка составляет от 21 до 26 баллов.

Экзаменационная работа считается **не выполненной**, если структура, содержание и оформление работы не соответствует требованиям, работа содержит существенные смысловые ошибки. Анализ каждого из разделов экзаменационной работы свидетельствует о том, что совокупность результатов ее выполнения и соотнесенных с ними индикаторов достижения компетенций содержит множество существенных

пробелов. Закрепленные за экзаменационной работой компетенции не сформированы. Оценка составляет менее 20 баллов.

3. Шкала оценки

Экзаменационная работа как форма итоговой аттестации (контроля) по дисциплине считается успешно выполненной, если сумма полученных баллов по всем ее заданиям составляет от 21 до 40 баллов включительно.

В общей оценке по дисциплине баллы за выполнение экзаменационной работы учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы и таблицей соответствия баллов, традиционной оценки и буквенной оценки ECTS, установленными в НГТУ.

4. Примерный перечень заданий (вариантов) экзаменационной работы

1. По каким основным признакам вы могли бы опознать метод, используемый преподавателем РКИ, на занятия с иностранцами?
2. Что именно вы считаете определяющим при выборе того или иного метода обучения? Приведите конкретный пример из своей практики или наблюдаемых вами занятий.
3. Есть ли разница между сознательно-практическим и сознательно-сопоставительным методами? Применяли ли вы (или с вами) эти методы на практике?
4. Покажите / объясните, как работает на занятии принцип функциональности.
5. Какие методические принципы, на ваш взгляд, обязательно должны быть реализованы на занятии по РКИ, а какие, скорее, факультативны? Почему?
6. Назовите основные компоненты системы обучения. Охарактеризуйте некоторые из них – те, которые в явном виде будут реализованы на зачете (защите проекта обоснования магистерской диссертации по дисциплине «Методология педагогического исследования»).
7. Что вы понимаете под
коммуникативным принципом –
коммуникативным методом –
коммуникативным подходом –
в обучении?
Расскажите об этом максимально просто – своими словами.
8. Структурные компоненты урока по русскому языку как иностранному включают

- проверку домашнего задания, объяснение нового материала; актуализацию, работу с текстом, формирование новых знаний, проверку домашнего задания, дрилловые упражнения, применение усвоенного материала.

Выберите основные компоненты.

9. Обучение на занятии по русскому языку как иностранному направлено на

- формирование лингвистической компетенции, формирование навыков и умений в говорении, формирование языковой компетенции, формирование литературоведческой компетенции, формирование речевой компетенции, формирование знаний, формирование коммуникативной компетенции. *Выберите основные компоненты.*

10. Типы упражнений на занятиях по русскому языку как иностранному включают следующие упражнения:

- предречевые, коммуникативные, подготовительные, речевые, языковые.

Выберите нужные.

11. Планирование урока по русскому языку как иностранному предполагает комплексное использование 3-х факторов:

- педагогических, лингвистических, воспитательных, психолингвистических, образовательных.

Выберите нужные.

12. Упражнения, направленные на формирование языковой компетенции:

- имитационные, лексические, подстановочные, трансформационные, фонетические, комбинационные, грамматические, подготовительные, речевые, трансформационные.

Выберите нужные.

13. Если иностранец умеет пользоваться всеми способами выражения заданного смысла в русском языке и умеет находить их в текстах, то его владение русским языком

а) адекватное, б) корректное или в) свободное?

Выберите нужное.

14. Какие задания показались вам

а) сложными; б) очень легкими

15. Чем вы пользовались во время выполнения этой работы

а) материалами портфолио,

б) учебными пособиями по лингводидактике,

в) поисками ответов в интернете

16. Пришлось ли вам где-нибудь применить полученные знания?